



TALLER No 2 SOBRE ALGUNOS PASOS PARA ELABORAR PREGUNTAS TIPO SABER

Fecha: sábado 22 de febrero de 2025

Propósito: Proporcionar elementos importantes, suficiente y necesarios para la elaboración de ítems de selección múltiple con única respuesta

Objetivo: Promover en los profesores la construcción de ítems de selección múltiple con única respuesta como base para la comprensión de las preguntas en la prueba saber y como insumo para el diseño de una prueba masiva institucional

Metodología: Aprender haciendo, aprender alistando, protocolo

- 1. Tome el documento con información del área de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lenguaje, otras áreas y fórmese la pregunta de competencia interpretativa que desee, para el grado tercero.**

Ejemplo: ¿Por qué se parecen los hijos a los padres?

- 2. Describa el estándar, el componente teniendo en cuenta el evaluado por la prueba saber para cada área, la competencia teniendo en cuenta la que evalúa la prueba saber para cada área, nivel de educación y el grado de aplicación. Ejemplo:**

Estándar: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos (MEN, 2004:14).

Ejemplo:



Componente: Entorno vivo (ICFES, 2009:27).

Competencia: Indagación (ICFES, 2009:26).

Nivel de educación: Básica primaria.

Grado de aplicación: Tercero.

3. Con la pregunta que se formuló haga una ubicación de:

a. El contexto

Ejemplo: Los animales con reproducción sexual y que pertenecen a una población son muy semejantes entre sí. Además, siempre que se reproducen dan origen a nuevos animales semejantes a ellos. Por esto vemos con mucha frecuencia que los hijos se parecen a los padres. Un organismo sea hombre o mujer posee dos alelos (X Y para hombre, X X para mujer). (SABER, 2005:5).

b. Determine el enunciado

Ejemplo: Suponiendo que las figuritas mostradas son animales, tú dirías que la opción que más probablemente representa una familia es (SABER, 2005:5).



c. Proponga las cuatro opciones de respuesta

Ejemplo:

	A.	B.	C.	D.
Padres	● ●	■ ●	▲ ■	■ ■
Hijos	■▲■●	■▲▲	▲■▲■	▲▲▲●●

(SABER, 2005:5).

d. Designe cuál de las opciones anteriores es la correcta (clave)

Ejemplo: para el ítem anterior la clave es la (C).



BIBLIOGRAFÍA

Bolívar, S. V. H. et al. (2009). Prácticas evaluativas y pruebas “saber” en la Institución Educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia. *Revista magistro, Vol. 3 Núm, 49-68*

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). (2004). *Estándares para la construcción de pruebas*. Bogotá: ICFES.

ICFES. (2009). *Lineamientos Generales SABER 2009 grados 5º y 9º*. Bogotá.

Rocha, G. M y Pardo, A. (2006). *Reglas para la elaboración de ítems de selección múltiple con única respuesta*. Bogotá: ICFES.

Rocha, G. M. C. (2009). *Diseño de pruebas ejercicios por modelación*. IE América.