



## TALLER SOBRE ALGUNOS PASOS PARA ELABORAR PREGUNTAS TIPO SABER

**Fecha:** sábado 22 de febrero de 2025

**Propósito:** Proporcionar elementos importantes, suficientes y necesarios para la elaboración de ítems de selección múltiple con única respuesta

**Objetivo:** Promover en los profesores la construcción de ítems de selección múltiple con única respuesta como base para la comprensión de las preguntas en la prueba saber y como insumo para el diseño de una prueba masiva institucional

**Metodología:** Aprender haciendo, aprender alistando, protocolo

**EL ENUNCIADO:** Es el planteamiento, propiamente dicho, de la problemática que se espera sea resuelta por el evaluado. En el enunciado se hace explícita la tarea de evaluación y, por tanto, dirige el esfuerzo del evaluado para generar o seleccionar una respuesta, debe estar escrito en lenguaje claro y preciso. Tradicionalmente los enunciados de ítems de selección múltiple se plantean en forma de pregunta, o como una proposición.

### PALABRAS CLAVES PARA ELABORAR LOS ENUNCIADOS

#### Palabras claves de los enunciados para evaluar la competencia interpretativa

**¿Qué se entiende por Interpretar? Cuando se pregunta por:** Qué?,Cuál?, Dónde?, cuándo?, Quiénes?, Identificación de errores?, Interpretación de gráficos y textos? (Rocha y Pardo, 2006: 20).

**Palabras claves para enunciados dirigidos a interpretar:** El esquema muestra que...; De la anterior gráfica se deduce que...; De acuerdo a la información se puede plantear que...; A partir de esta información se podría suponer que...; Se relaciona con...; La gráfica que mejor explica... es...; Teniendo en cuenta el esquema se puede afirmar que...; De acuerdo con los esquemas...; De la gráfica se puede inferir que...; Se entiende como...; Se denomina...; Consiste en...; Se presenta a través de...; Si se aplica en las... después de un tiempo se observará...; La grafica que mejor muestra es...; Usted concluiría... se ve favorecida por...; Se puede afirmar que...; Se esperaría que...; El diagrama que ordena correctamente es...; Se esperarías que...fuera...; El intervalo en el cual es...entre...; El efecto que tiene... sobre... es...; A partir del instante...; El volumen de... esta...



es...; Obedece a...; De acuerdo con...seleccione la opción...; El mayor impacto... es la...; Debido a que...; De los siguientes... el que responde... es...; Al ir... adoptan la opción...; Se encontrara en la región...; El ángulo que... vale...; En esta situación... es...; Se puede considerar que...; Cual parte... para...; Cuando se están...; Es válido afirmar que...; De acuerdo con... la que mejor describe... es...; Se debe a...; La... probablemente sería...; Si... es posible... como (que)...; De la tabla se puede obtener... cuando se...; El dibujo que mejor representa... es...; Son (es) respectivamente... (Bolívar, S. V. H. et al. 2009:148-156)

### **Palabras claves de los enunciados para evaluar la competencia argumentativa**

**¿Qué se entiende por Argumentar? Pregunta por:** Adecuado?, Pertinente?, Relevante?, Comparación?, Asociación?, Aplicación?, (Rocha y Pardo, 2006: 20).

**Palabras claves para enunciados dirigidos a argumentar:** Esto sucedería si...; De continuar así se esperaría...; Esto conlleva a...; Una alternativa podría ser...; Si... Se puede esperar que...; Es probable que ocurra...; Se espera con mayor probabilidad que...; Si... Es posible que... ; Si... Lo que más probablemente ocurriría sería que...; Se puede reconocer que...; Se podría reemplazar por...; Se puede explicar porque...; Esto se da gracias a...; Podemos señalar... que entre estas...; Podemos inferir... se presenta...; Se podría plantear... con mayor probabilidad...; Si se... al cabo de...; Las funciones que deben... se lleven a cabo es (son)...; El esquema representa...; Usted (se) podría suponer...; De su análisis podríamos... correspondientes...; Se podía esperar... con... probabilidad...; Uno de los factores... incidencia... es el...; De las siguientes... la que mas (menos)... es...; Otro... para cumplir lo anterior es...; Se debe principalmente a...; La explicación... sería...; Primero debe... lo cual necesita...; Es una consecuencias de...; Es condición... se dé...; Pensando en... se esperaría...; Entre las siguientes afirmaciones... estaría de acuerdo...; Podría pensarse que...; Si se quiere obtener...; De las siguientes... la que muestra la... es...; Se transforma a través de...gracias a la... de los...; Usted (se) esperaría que...; Se puede afirmar que...; De las siguientes... aquella que resuelve el problema...es...; Teniendo en cuenta el (la)... la proporción en el... es (sería)...; Esta... se debe... de...; Suponiendo... es (son)...; Se concluiría que...; Se debe cumplir que... sea...; Es cierto que...; Se afirma que...; La... es igual a...; La proporción es...; Si se tiene que... se debe cumplir que...es...; Se puede afirmar... es un ejemplo de...; Se puede deducir...;Cuál de las siguientes consecuencias...; Un ejemplo que



evidencia es...; Como consecuencias... más afectadas son...; Entre estas... sería...; La razón por la cual...; es correcto afirmar...; Son... respectivamente...; El... experimental es...; Si se remplaza... para... tiene...; Según la información anterior, se recogerán...; Es probable que se forme... (Bolívar, S. V. H. et al. 2009:148-156)

### **Palabras claves de los enunciados para evaluar la competencia propositiva**

**¿Qué se entiende por Proponer? Se pregunta por:** Generalmente pregunta por: Por qué?, Para qué?, Cómo?, Causa?, Efecto?, Análisis de regularidades?, Análisis de variables?, Establecer relaciones?, Aplicación de la observación para hacer inferencias?, Explicación de eventos y sucesos estableciendo relaciones entre causa y efecto? (Rocha y Pardo, 2006: 20).

**Palabras claves para enunciados dirigidos a proponer:** Teniendo en cuenta... se esperaría...; Esto se da gracias a...; Se debe a...; Está relacionado con...; Si... la probabilidad de...es de...; De acuerdo con lo anterior...; Si... se debe...; La función de esta acción es...; Se deduce que...; La opción que mejor se relaciona con...es...; Si... las... más afectadas serían...; A partir de los ocurrido en... podemos afirmar que...; La hipótesis más... sería...; Si... es eliminado... podría ocurrir que...; Este problema no permite...debido a que...; usted diría que este proceso ocurre exactamente cuándo... ; a partir de... podría pensarse...; una posible propuesta es...; evalúe el riesgo de... y escoja...; que información era (es)... si existía...; para la planificación...; es muy probable que se presente...; lo primero que pasaría... sería que...; una característica común... es...; lo posible... que se tendría... son (es)...; lo que podría esperar es que...; el resultado más probable será...; se verán afectados en que...; podemos suponer... con mayor probabilidad se...; podría ocurrir que...; esta... consiste en...; estos resultados se podrían explicar...; es correcto afirmar...; si en la situación anterior...será igual a...; sucederá que...; se cumple que...; de los siguientes...cual corresponde...; la afirmación que mejor describe...; de las siguientes sugerencias... la acertada es...; se recomienda...; a causa de esto...; es probable que... al final del proceso...; probablemente se formará...; es válido afirmar que...; es de esperar que... con mayor... es...; es probable plantear que...; se podría predecir que... (Bolívar, S. V. H. et al. 2009:148-156)

### **BIBLIOGRAFÍA**



Bolívar, S. V. H. et al. (2009). Prácticas evaluativas y pruebas “saber” en la Institución Educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia. *Revista magistro*, Vol. 3 Núm, 49-68

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). (2004). *Estándares para la construcción de pruebas*. Bogotá: ICFES.

ICFES. (2009). *Lineamientos Generales SABER 2009 grados 5º y 9º*. Bogotá.

Rocha, G. M y Pardo, A. (2006). *Reglas para la elaboración de ítems de selección múltiple con única respuesta*. Bogotá: ICFES.

Rocha, G. M. C. (2009). *Diseño de pruebas ejercicios por modelación*. IE América.