



TALLER SOBRE ALGUNOS PASOS PARA ELABORAR PREGUNTAS TIPO SABER

Fecha: sábado 22 de febrero de 2025

Propósito: Proporcionar elementos importantes, suficientes y necesarios para la elaboración de ítems de selección múltiple con única respuesta

Objetivo: Promover en los profesores la construcción de ítems de selección múltiple con única respuesta como base para la comprensión de las preguntas en la prueba saber y como insumo para el diseño de una prueba masiva institucional

Metodología: Aprender haciendo, aprender alistando, protocolo

RESUMEN

El presente taller está relacionado con algunos pasos para elaborar preguntas tipo SABER, en el cual se proponen aspectos relevantes fruto de una investigación para optar al título de magister en educación. -Prácticas evaluativas y pruebas "saber" en la Institución Educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia-, en dicha investigación se establecieron los lineamientos y técnicas para la elaboración de este tipo de preguntas. A demás se convierte en referente de consulta docente para realizar pruebas institucionales como estrategia para mejorar los resultados de las pruebas masivas, que tanto preocupa a los establecimientos educativos de Colombia.

Actividades:

1. Presentación: Partes de un ítem de selección múltiple con única respuesta

EL CONTEXTO: Es la información que sitúa conceptualmente al evaluado. Provee elementos necesarios y suficientes para focalizar la tarea de evaluación. Abarca todo el saber previo del evaluado sobre el objeto de evaluación; puede ser una gráfica, un dibujo, una tabla o cualquier otra forma de presentación de la información a partir de la cual se deriva el enunciado.



EL ENUNCIADO: Es el planteamiento, propiamente dicho, de la problemática que se espera sea resuelta por el evaluado. En el enunciado se hace explícita la tarea de evaluación y, por tanto, dirige el esfuerzo del evaluado para generar o seleccionar una respuesta, debe estar escrito en lenguaje claro y preciso. Tradicionalmente los enunciados de ítems de selección múltiple se plantean en forma de pregunta, o como una proposición.

LAS OPCIONES DE RESPUESTA: Las opciones son posibles respuestas a la problemática planteada en el enunciado. Generalmente se designan 4 opciones de respuesta

LA REJILLA: Es el cuadro donde se tiene cuales son las claves de cada ítems

BIBLIOGRAFÍA

Bolívar, S. V. H. et al. (2009). Prácticas evaluativas y pruebas "saber" en la Institución Educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia. *Revista magistro*, Vol. 3 Núm, 49-68

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). (2004). *Estándares para la construcción de pruebas*. Bogotá: ICFES.

ICFES. (2009). *Lineamientos Generales SABER 2009 grados 5° y 9°*. Bogotá.

Rocha, G. M y Pardo, A. (2006). *Reglas para la elaboración de ítems de selección múltiple con única respuesta*. Bogotá: ICFES.

Rocha, G. M. C. (2009). *Diseño de pruebas ejercicios por modelación*. IE América.